

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
наименование ОПОП
Б2.О.03(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):
Кузьмичева Т.В.
ФИО
директор ИПиП
должность
д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Афонькина Ю.А.
ФИО
зав. кафедрой ПиКП
должность
д-р психол. наук,
канд. психол. наук, доцент
ученая степень,
звание

Онопа О.А.
ФИО
старший преподаватель
Кафедры ПиКП
должность

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры
протокол № 8 от 12.02.2025 г.
Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-6 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2УК-6 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-6 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога	анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога; планировать свое профессиональное саморазвитие	навыками самообразования и самоорганизации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2ОПК-2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ИД-3ОПК-2 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	умениями по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), а также планируемых результатов обучения и системы их оценивания	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2ОПК-3 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3ОПК-3 Определяет и применяет формы, методы,	требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями	навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями

	приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3ОПК-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1ОПК-5 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2ОПК-5 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	планируемые образовательные результаты обучающихся с речевыми нарушениями	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	навыками выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1ОПК-6 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2ОПК-6 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3ОПК-6 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями.	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1ОПК-7 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2ОПК-7 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	задачи, формы и профессионально-этические правила взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ	устанавливать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ	навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИД-2ОПК-8 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особые потребности обучающихся с ОВЗ, специфику и условия их развития и социализации. Нормативно-правовые основы, регулирующие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	трансформировать специальные научные знания для решения задач психолого-педагогического исследования	методами научно-педагогического исследования в предметной области

	ИД-3ОПК-8 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-9 Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ИД-2ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИД-3ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный Установочная конференция	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8		Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной Ознакомление с деятельностью логопеда Проведение логопедического обследования. Составление речевых карт, логопедических характеристик Наблюдение и анализ логопедических занятий, уроков. Разработка конспектов занятий, уроков Проведение логопедических занятий, уроков. Взаимопосещение логопедических занятий, уроков Разработка и проведение консультаций и просветительских мероприятий для родителей и педагогов Взаимопосещение мероприятий	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания	
Этап 3: Заключительный Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Отчетная документация	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение логопедического обследования (макс. 5 баллов)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики (1 балл)
- целесообразность оказываемой ребенку помощи (1 балл)
- владение диагностическими процедурами (2 балла)
- создание организационных условий (1 балл)

Проведение открытых мероприятий (макс. 5 баллов)- логопедическое занятие, урок, просветительское мероприятие для родителей, культурно-досуговое мероприятие:

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 1 балл,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности – 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Ба ллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

3.3 Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия - логопедическое занятие, урок, просветительское мероприятие для родителей, культурно-досуговое мероприятие (макс. 6 баллов за каждый

конспект):

- актуальность– 1 балл
- адресность – 1 балл
- структурированность– 1 балл
- содержательность– 1 балл
- нетрадиционность– 1 балл
- правильность и эстетичность оформления– 1 балл

Памятка (макс. 3 балла)

- адресность -0,5 баллов
- информативность -0.5 баллов
- структурированность -0.5 баллов
- доступность материала -0,5 баллов
- оригинальность подачи материала – 0.5 баллов
- иллюстративность и эстетичность оформления -0,5 баллов

Речевая карта (макс. 10 баллов)

- полнота - 3 балла
- структурированность 3 балла
- иллюстративность -3 балла
- правильность и эстетичность оформления -1 балл

Логопедическая характеристика (макс. 10 баллов)

- полнота - 2 балла
- структурированность – 2 балла
- иллюстративность – 2 балла
- доказательность выводов – 2 балла
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла

Отчет по практике (макс. 6 баллов)

- полнота отчета -2 балла
- аргументированность изложения - 1 балла
- соответствие отчета задачам практики -1 балл
- содержательность рефлексии - 2 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 5 баллов)

- соответствие программе и задачам практики – 2 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- содержательность – 1 балл

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

3.4. Типовое кейс-задание

Задание. Определите соответствие занятия требованиям. Сформулируете цели и задачи, на решение которых направленно данное занятие.

Тема: «Как друзья ритм искали»

Ход занятия:

(Дети входят в зал под марш)

Педагог: Зашагаем дружно в ногу,
Бодрый шаг поможет нам,
И веселый барабан!

Дети: Раз-два, три-четыре,
Три – четыре, раз-два.
Кто идет? Мы идем!
Кто поет? Мы поем!
Мы brave мальчишки!
И девчонки ничего!
Любим песни! Любим книжки!
И играем озорно!

Педагог: Посмотрите, к нам пришел необычный гость. Вы узнали его? *(Ответы детей)* Давайте поздороваемся с Лунтиком.
(Дети здороваются)

Лунтик: Привет!

Педагог: Посмотрим, какая история с ним произошла.

Муравей: Жаба съела мой барабан. Как же я буду отбивать ритм для муравьев?

Лунтик: Не волнуйся, мы что-нибудь придумаем.

Педагог: Нам надо помочь муравью! Кто знает, что такое ритм? *(Ответы детей)*

Педагог: Сегодня мы узнаем, что такое ритм и каким он бывает. Интересно, а Лунтик знает, что такое ритм?

Лунтик: Значит, для того чтобы получился ритм нам нужно по чему - нибудь стучать? *(Стучит по растениям)*

Муравей: Нет, это не тот стук.

Педагог: Может у нас получится создать ритм? А вот и палочки!

Упражнение на координацию речи с движением

Фу-ты, ну-ты, трали-вали, *(стучат палочками)*

Едетмышь на самосвале, *(перекладывают палочки)*

Рядом с нею Васька-кот,

Удивляется народ! *(удивляются)*

Шлеп-шлеп, погуляем,

Погуляем, шлеп-шлеп, *(пальчики шагают по коленям)*

Хлоп – хлоп – хлоп *(хлопают)*

Здрасьте / 5раз – р-р-р... *(пальчики здороваются на одной руке)*

Здрасьте / 5раз – чок-чок-чок *(попеременно сжимают ладони)*

1-2-3-4-5 шелк, хлоп, шелк *(пальчики здороваются на обеих руках)*

Толстопузый помидор *(чертят палочками круг)*

Перелез через забор. *(переставляют палочки)*

Как веселый красный шар,

Покатился на базар, *(катают палочки)*

Оббежал за рядом ряд,

На ходу надел халат, *(стучат палочками о пол)*

Подавал звонкий голосок,

Продаю томатный сок. *(облизываются)*

Педагог: Ягод мы в лесу набрали,
С ними весело играли!

Танец «Ча-Ча-Ча!»

(с погремушками)

Лунтик: Я и не знал, что искать ритм так трудно!

Педагог: Может отыскать ритм нам поможет наш язычок?

Артикуляционная гимнастика

Жил веселый язычок, *(«Часики»)*

Утром рано просыпался,

За зарядку принимался. *(«Качели»)*

Умываться он пошел,

Щетку в ванной он нашел. *(«Почистим зубки»)*

Зубы чистил, полоскал, (*«Надуваем щеки»*)
А умылся – засверкал. (*«Оближем губки»*)
А на завтрак язычок
Выпил тепленький чайек (*«Чашечка»*)
С вкусным вареньем, (*«Вкусное варенье»*)
С большим наслаждением. (*«Улыбка»*)
Взялся язычок за дело
И работа закипела: (*«Футбол»*)
Подметал, белил и мыл –
Ничего он не забыл (*«Маляры»*)
Прогуляться он пошел,
Много он забав нашел: (*«Змейка»*)
На качелях покачался, (*«Качели»*)
На лошадке поскакал (*«Лошадка»*)
А потом домой вернулся (*«Грибок»*)
Дверь закрыл и улыбнулся (*«Заборчик»*)
Наш веселый язычок
Славно прожил свой денек:
Потрудился, отдохнул,
Наигрался и заснул. (*«Блинчик»*)

Педагог: Поиграли с язычком, дружно песенку споем!

Песня «Веселый старичок»

Кузя: Эй, ребята! Идите сюда!..

Педагог: Нам надо идти!

Динамическое упражнение «Прогулка»

Раз-два-три, раз-два-три,
По дорожке мы пошли. (*дети идут под «марш»*)
Петлять тропинка начала
Среди высоких трав,
По ней шагаем мы легко,
Головушку подняв. (*ходьба «змейкой»*)
Вот мы кочки увидели,
Через них мы прыгать стали. (*Прыжки с продвижением вперед*)
Впереди течет ручей,
Подходите поскорей. (*ходьба «на носочках», руки в стороны*)

Педагог: Так, вот куда, позвал нас Кузя!

Песня «Ручеек» (с колокольчиками)

Педагог: Что за шум? (*Звучит магнитофонная запись «Шум ветра»*)

Дыхательное упражнение: "Ветерок"

Дует лёгкий ветерок - ф-ф-ф...
И качает так листок - ф-ф-ф... (*Выдох спокойный, ненапряжённый*)
Дует сильный ветерок - ф-ф-ф...
И качает так листок - ф-ф-ф... (*Активный выдох*).

Пчеленок: Привет! А что это вы тут делаете?..

Кузя: Мы ищем ритм!

Пчеленок: Здорово! А как это?

Педагог: Как вы думаете? Насекомые в природе могут создавать ритм? (*ответы детей*)

Педагог: Давайте превратимся в жуков и бабочек и узнаем это!

Игра: «Жуки и бабочки»

(с импровизацией движений)

Педагог: Прилетели жуки и бабочки на лесную полянку отдохнуть, послушать пение лесных птиц. (*Дети садятся на ковер, звучит магнитофонная запись «Пение птиц»*)

Самомассаж

(Звучит магнитофонная запись пения птиц)

Ручки растираем *(потирают ладони)*
И разогреваем, *(хлопают в ладоши)*
И лицо теплом своим
Нежно умываем, *(проводят по лицу сверху вниз)*
Пальчики сгибают
Все плохие мысли, *(граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам)*
Ушки растираем
Сверху вниз мы быстро, *(растирают ушные раковины по краю сверху вниз)*
Их вперед сгибаем, *(сгибают руками ушные раковины по краю сверху вниз)*
Тянем вниз за мочки, *(оттягивают уши вниз за мочки)*
А потом руками трогаем мы щеки. *(легко похлопывают щеки ладошками)*

Упражнение «Заботливое солнышко»

Солнце с неба посылает
Лучик, лучик, лучик. *(«выбрасывают» по одному пальцу на обеих руках)*
И им смело разгоняет
Тучи, тучи, тучи. *(растирают лоб ребром ладони)*
Летом нежно согревает,
Щечки, щечки, щечки. *(гладят щеки)*
А весной на носик ставит
Точки, точки, точки. *(стучат пальцами по носу)*
Золотят веснушки деток.
Очень нравится им это! *(улыбаются)*

Упражнение на релаксацию

Наши ножки устали, *(дети поглаживают ноги)*
Они прыгали, скакали.
Наши ручки устали, *(дети поглаживают руки)*
Они хлопали, играли.
Глазки закрываются, *(дети закрывают глазки)*
Реснички опускаются.
Глазки засыпают, *(ложатся на ковёр)*
Дети отдыхают.
Глазки открываются, *(дети открывают глаза)*
Дети просыпаются. *(встают, потягиваются, садятся на стульчики)*

Муравей: В ритме главное не громкость, а четкость!

Педагог: Когда в создании ритма участвуют несколько инструментов, образуется оркестр.

Игра «Оркестр»

(с музыкальными инструментами)

Муравей: Мой барабан!

Педагог: Муравей нашел свой барабан! Теперь в лесу опять будет слышен барабанный стук. Так что же такое ритм? *(Ответы детей)*

Педагог: Ритм это долгий или короткий звук, который можно прохлопать или простучать. А теперь нам пора прощаться.

Лунтик: До свиданья!

Дети: До свиданья!

Звучит музыка из мультфильма

(Дети выходят из зала)